

операционных больницы скорой медицинской помощи, где находится клиническая база кафедры.

Таким образом, на кафедре придается большое значение практической направленности изучения топографической анатомии и оперативной хирургии. Изучение вопросов хирургической анатомии осуществляется классически, на влажных препаратах и комплексах органов. На каждом практическом занятии происходит отработка практических навыков и умений не только на макетах, но главное – на фиксированных трупах, комплексах органов и фрагментах органов и живых тканях.

Именно поэтому студенты нашего ВУЗа показывают хорошую теоретическую и практическую подготовку по оперативной хирургии и топографической анатомии на Республиканской олимпиаде и олимпиадах в г.Смоленске и г.Москве, занимая I-II места.

Следовательно, классический, традиционный метод преподавания топографической анатомии и оперативной хирургии – изучение вопросов топографии и овладение хирургическими навыкам на влажных препаратах является преобладающим на нашей кафедре, что очень важно в более полном и успешном освоении студентами нашего предмета.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Устинина Г.Ф.**

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры  
и искусств», г. Казань, Российская Федерация*

Одной из наиболее актуальных тенденций развития современного общества является информатизация социальной реальности. Наше поколение живет в эпоху быстрых изменений информационной среды под влиянием распространения различных технологий. Воздействие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на общество широко и многоаспектно, особенно на экономику, культуру и образование.

Иноязычное образование не является исключением из общего процесса модернизации. Представляется, что многие актуальные задачи современно-го иноязычного образования могут быть успешно решены лишь путем интеграции в учебный процесс новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий. Для эффективного обучения английскому языку наиболее привлекательным, как нам представляется, является использование ряда сайтов. Они помо-

гают решать целый ряд дидактических задач: формировать умения и навыки чтения, используя материалы глобальной сети; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; расширять кругозор студента, тем самым формируя его социокультурную компетенцию. Именно отмеченные факторы требуются для успешной организации социокультурной работы студентов. При этом под самостоятельной работой мы понимаем работу, организуемую самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов и осуществляемую в наиболее удобное, рациональное, с его точки зрения, время, контролируемую им самим в процессе и по результату деятельности, осуществляемую на основе опосредованного системного гибкого управления со стороны преподавателя [1].

Для самостоятельной работы студентов можно порекомендовать Интернет-сайт [bbclearningenglish.net](http://bbclearningenglish.net), успешно используемый при обучении английскому языку. При работе с этим сайтом у преподавателя теперь нет проблемы найти современный аутентичный материал по требуемой тематике. Сайт предлагает всевозможные учебные и методические материалы и позволяет студенту проверить свои знания. Расстояние и время больше не являются препятствиями: студент имеет доступ к информации круглые сутки, может выбирать, что и в какое время изучать. Личная заинтересованность способствует достижению общей цели обучающегося и преподавателя. Сайт предлагает раздел «Words in the News», содержащий последние мировые новости в виде коротких репортажей. Студенты имеют возможность не только прочесть, но и прослушать репортаж и отработать лексику по теме. В разделе «Related BBC Links» можно увидеть сюжет из теленовостей BBC по этой теме. Разделы «Read More», «RelatedStories» и «RelatedInternetLinks» содержат дополнительную информацию, которая расширяет кругозор студента. Студенты имеют возможность выбрать репортажи на самые разные темы из раздела «Latest Reports». Особую ценность представляют «VideoStories», когда студент не только слышит, но и видит сюжет. Сначала диктор сообщает тему видеосюжета и зачитывает список активной лексики. Затем диктор читает репортаж на фоне видеоряда. После этого студенту предлагается прослушать репортаж еще раз и увидеть активную лексику на экране по мере появления ее в тексте. Следующее задание – просмотреть видеосюжет еще раз с полным текстом в виде бегущей строки. Последнее задание – вставить эти слова в другой контекст и проверить себя по ключам. Такое многократное предъявление лексики способствует ее быстрому усвоению. Таким образом, студенты имеют прекрасную возможность с помощью этого сайта учить новую лексику, совершенствуя свои языковые навыки. При использовании рассмотренных сайтов реализуются все основные принципы дидактики: доступность, индивидуа-

лизация, посильность, наглядность, сознательность и активность [2]. В итоге использование данных сайтов помогает формированию у студентов следующих профессиональных компетенций: владеть системой лингвистических знаний; иметь представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), предложениями; владеть основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; уметь использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба)

В обучении английскому языку в современных условиях велика значимость применения скайпа. Общение онлайн, несомненно, способствует обогащению словарного запаса студентов и пробуждению живого интереса к фразеологии изучаемого языка. Формируется интерес к языковым фактам, развивается умение зорко видеть и слышать, пытливо проникать в смысл встречающихся выражений, а также стремление к самостоятельному их употреблению.

Студенты могут общаться в скайпе с носителями языка – своими сверстниками или участвовать в групповых занятиях, проводимых носителями языка. Именно скайп позволяет внедриться в среду общения на иностранном языке. Студенты имеют возможность следить за жестами, мимикой, интонацией собеседника, а также наблюдать за артикуляционными движениями и улавливать правильную интонацию, обращать внимание на фразовые ударения в речи собеседника. Это является большим плюсом скайпа в том случае, если общение идет с носителем языка. В процессе общения через скайп студенты развивают навыки восприятия английской звучащей речи на слух и разговорные навыки, увеличивают словарный запас, изучают грамматику, происходит обучение чтению и письму (чат). Понимание большей части услышанной информации позволяет не только узнавать новое об окружающем мире, но и преодолевать существующие языковые барьеры. Скайп является также одним из способов пополнить словарный запас разговорными выражениями, которые еще не вошли в академические словари и по сути своей являются неологизмами. Рекомендуя студентам общение по скайпу, мы в то же время обращаем внимание на факторы, препятствующие полноте восприятия. Это такие моменты: слишком беглая речь собеседника; тихий голос собеседника/собеседников; одновременная речь нескольких человек; большое количество новых и сложных слов в речи говорящего; слож-

ные структуры предложений; сильный акцент; фоновый шум; другие отвлекающие моменты. Перечисленные недостатки не умаляют достоинств скайпа, которые, с нашей точки зрения, в первую очередь проявляются в усвоении лексики иностранного языка естественным образом: ни в одном другом источнике нельзя найти такого количества фраз и выражений естественной повседневной речи материал по данным темам.

Безусловно, использование Интернета в обучении не является альтернативой традиционным учебникам. Компьютер стал техническим средством обучения и может дополнять традиционное занятие. Целью обучения при современном коммуникативном подходе к преподаванию языков является развитие способности иноязычного общения как формы межкультурного взаимодействия, воспроизведение которого в полном объеме в рамках человеко-компьютерного взаимодействия невозможно [3]. Таким образом, компьютерные технологии, становясь неотъемлемой частью учебного процесса, остаются технологиями, предполагающими ключевую роль преподавателя в обучении студентов иностранному языку.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.- С.222 .
2. Артамонова Л.А., Архипова М.В., Ганюшкина Е.В., Делягина Л.К., Инновации в обучении иностранному языку - Вестник Нижегородского университета 2012, № 2 (1)- С. 28–33.
3. Сарана Т.П. Компьютерный консалтинг в самообучении иностранным языкам. Пятигорск, 2013.- С. 174 .

## **ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЗИОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Хижня Я.В., Ивахнюк Т.И.**

*Сумский государственный университет, г. Сумы, Украина*

При изучении методики преподавания патологической физиологии возникают вопросы к организации учебного процесса (напр., Болонская система) [1]. Вместе с этим меняются условия современности, такие как невозможность проведения экспериментов на человеке, отказа от проведения опытов на лабораторных животных с заменой его на так называемые "виртуальные" эксперименты и т.д. Нельзя также не замечать тех вопросов, стоящих перед учебной дисциплиной, учитывая стремительное развитие фундаментальных биологических и медицинских наук, а также принудительного реформирования медицин-